

Unidad Curricular: LENGUA

Formato: Asignatura

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Año: 2012

Profesor/ a: Silvana Laura Ortiz

Curso: Primer año
Segundo Cuatrimestre

Número de horas: 80 totales 5 semanales

Correlatividad: Para cursar con *Didáctica de la Lengua I*

Fundamentación

Esta unidad curricular está destinada a facilitar el trabajo escrito y oral de quienes se desempeñarán como docentes de la Educación Primaria. En el proceso de profesionalización el alumno ingresante que se prepara para desempeñar la labor docente requiere, entre otros saberes, una formación lingüística integral de tal modo que asuma responsablemente la tarea de educar en los procesos de comprensión y producción de mensajes verbales, los cuales contribuyen en forma crucial en el desarrollo personal y cultural.

Este taller tiene un fin en sí mismo porque apunta al estudio de aspectos claves de la competencia lingüística, especialmente la comprensión y producción de distintos tipos de textos. Se atiende al conocimiento de los procesos metacognitivos para aplicar las estrategias propias del lector y escritor expertos, de tal modo que se integran los conocimientos nombrados en el uso de estrategias útiles para relacionarse con distintas audiencias o receptores. Los contenidos abordados propician el conocimiento actualizado sobre la lengua española, centrado en el análisis de los niveles semántico- pragmático, lexicológico, sintáctico, morfológico, fonológico y grafemático. Se aborda la normativa morfosintáctica de la lengua estándar.

La cultura es un hacer. Por lo tanto la función comunicativa y cognitiva de la lengua implica poner énfasis en los instrumentos que permitan explicar cómo empleamos el lenguaje para realizar acciones y modificar nuestro mundo.

Objetivos generales

Se pretende que los alumnos:

- Distingan los componentes de la competencia lingüística enmarcada en la competencia comunicativa.
- Apliquen estrategias de comprensión (léxica, proposicional, microestructural, superestructural) y producción de textos.
- Analicen enunciados, oraciones, construcciones y palabras de textos según los niveles semántico-pragmático, lexicológico, sintético, morfológico, fonológico, grafemático y ortográfico.
- Identifiquen intencionalidad y actos de habla directos e indirectos.
- Adquieran el manejo de recursos expresivos de la paráfrasis, reducción o simplificación, catálisis o reposición, conmutación o sustitución; permutación o cambio de orden, expansión, formulación de preguntas, establecimiento de concordancia, reconocimiento de valencias, pasivización,

transformación de voz activa a pasiva y viceversa, transformación del estilo directo al indirecto y viceversa.

- Apliquen las reglas de la normativa I

Contenidos Conceptuales:

Bloque I: Estudio del sistema estándar de la lengua española

Naturaleza de las lenguas naturales. Motivación y convención. Niveles y unidades de estudio. Pruebas de reconocimiento de unidades y funciones.

Bloque II: Estudio fonológico- grafemático y morfosintáctico

Unidades lingüísticas de cada nivel. Sistema fonológico y su representación: subsistema vocálico y consonántico. Ajustes y desajustes. Nivel segmental: relación entre grafemas y fonemas españoles. La sílaba: diptongo, triptongo e hiato, la división silábica. Nivel suprasegmental: acento, entonación y pausas.

Análisis morfológico: unidades y clases. Formación de palabras: derivación y composición. Afijos: prefijos y sufijos. Morfemas derivativos y flexivos. Categorías gramaticales El verbo: número, persona, tiempo y modo. Conjugación regular e irregular. Normativa del registro formal de la lengua: ortografía consonántica de la acentuación y puntuación. Morfología y ortografía. Concordancia entre sustantivo y adjetivo. Análisis sintáctico: análisis de oraciones simples y complejas. Concordancia entre sujeto y predicado. Uso del gerundio con valor adverbial y adjetivo. Expresión de la impersonalidad: pasiva con “se”, impersonales con “se”, verbos impersonales. Los pronombres relativos en las proposiciones subordinadas.

Bloque III: Análisis semántico, pragmático y textual.

Los rasgos semánticos. Relaciones semánticas entre palabras: polisemia, homonimia, sinonimia, antonimia, hiponimia e hiperonimia. Campo, esfera y asociación semántica. Nivel pragmático: el problema de la relación biunívoca entre significado y significante. El principio de la cooperación. La teoría de la cortesía. Teoría de los actos de habla. Implicaturas y explicaturas.

El texto, coherencia y cohesión, adecuación, diagramación gráfico-espacial.

Estrategias de comprensión léxica, proposicional, microestructural, macroestructural, superestructural. Condensación y expansión de la información.

Contenidos Procedimentales:

- Reconocimiento de los elementos indiciales, icónicos y simbólicos de las lenguas naturales.
- Segmentación y análisis de enunciados según los distintos niveles de estudio de la lengua
- Análisis de los distintos procedimientos de cohesión en distintos textos.
- Redacción de textos a partir de una expresión, de un esquema, de una comparación, de un análisis, de un enunciado.
- Análisis fonológico y grafemático. Corte de palabras en el final de renglón. Transcripción fonológica. Descripción de sílabas, diptongos y triptongos. Corrección fundamentada de la puntuación y acentuación, aplicando las normas adecuadas.
- Análisis morfológico y sintáctico. Clasificación de morfemas. Formación de palabras. Clasificación de construcciones. Análisis de las funciones sintácticas.
- Aplicación de aspectos semánticos y pragmáticos en el análisis de textos. Reconocimiento de sinónimos, antónimos, hiperónimos e hipónimos. Elaboración de campos, esferas y asociaciones semánticas. Análisis de situaciones comunicativas.

Contenidos Actitudinales:

- Postura reflexiva analítico- sintética frente a la comprensión y producción de textos orales y escritos.

- Postura autocrítica frente al aspecto material, fónico, gráfico, morfosintáctico, léxico, semántico y pragmático de análisis en la comprensión y producción textual.
- Afianzamiento de la seguridad en la autocorrección. Valoración de la necesidad de optimizar, a través de sucesivas reescrituras, la redacción con postura autocrítica.

Estrategias metodológicas:

- Revisión de matrices previas.
- Clases prácticas.
- Resolución de ejercicios de aplicación práctica de aspectos teóricos.
- Ejercitación aplicando estrategias relativas a la comprensión y producción de textos y a la reflexión del lenguaje.
- Lectura analítica y comentario de bibliografía.

Evaluación:

Condiciones de regularidad:

- El alumno deberá aprobar la totalidad de los trabajos prácticos escritos y parcial con un mínimo de **4 puntos**.
- **En las instancias escritas no podrá tener más de 3 errores de ortografía, de lo contrario quedará desaprobado.**
- **Cumplir con un mínimo de asistencia del 60%.**
- Rendir un trabajo práctico integrador evaluativo, previo al examen parcial, en caso de que desaprobe algún práctico o esté ausente.
- Rendir global por inasistencia, en el caso de que no cumpla con la asistencia requerida.
- Rendir global por rendimiento negativo, en caso de no cumplir con todas las condiciones de evaluación de proceso (prácticos- práctico integrador- y parcial)
- **Condiciones de acreditación:**
- Se rendirá un examen final ante tribunal que consistirá en el análisis y producción de un texto desde cualquiera de los niveles de la lengua estudiados.
- **Criterio de evaluación para el examen final: *La totalidad del puntaje en la evaluación será 10 puntos. Éstos estarán distribuidos de la siguiente manera:***
 - **Contenido conceptual ...7 puntos*
 - **Coherencia, claridad y vocabulario adecuado....2 puntos*
 - **Ajuste a las normas de expresión escrita y caligrafía...1 punto*
- *Asimismo en esta instancia sigue vigente la tolerancia mínima de 3 errores ortográficos.*

Nota. En caso de no alcanzar las condiciones de regularidad mencionadas anteriormente, el alumno deberá rendir examen libre, instancia que será escrita y oral.

Examen libre:

- Los alumnos que rindan en esta condición lo harán ante tribunal bajo las siguientes condiciones:
 - **Instancia escrita:**- Análisis de un texto desde uno de los niveles de la lengua estudiados (fonológico, morfológico, semántico, sintáctico o pragmático)
 - Producción de texto expositivo o narrativo-literario a partir de una estructura sugerida.
- Instancia oral:** -Coloquio acerca de los niveles de la lengua no analizados en la instancia escrita.

Criterio de evaluación para examen libre:

El examen está formado por dos instancias: *la escrita y la oral*. **Ambas deben aprobarse con un mínimo de 4 puntos**. Cada instancia tiene relación con la otra pero su puntaje será independiente, es decir tanto el examen escrito como el oral tendrán un total de 10 puntos respectivamente.

Bibliografía:

- ALARCOS LLORACH, Emilio. *Gramática de la lengua española*. Madrid, Espasa Calpe, 1994 .
- ALCINA FRANCH, J y Blecua, Jm. *Gramática española*. Barcelona, Ariel.
- ÁVILA, Fernando. *Ortografía española*. Bogotá. Norma. 2003
- AVENDAÑO, F.C. *Didáctica de la lengua para cuarto y quinto grado. Una nueva propuesta para la enseñanza de la lengua en los grados medios*. Rosario, Homo Sapiens, 1992.
- BERNÁRDEZ, Enrique. *Introducción a la lingüística del texto*. Madrid, Espasa Calpe, 1982.
- BOSQUE, I. y DEMONTE, V. *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid, espasa calpe, 1999. Tomo 3
- BOSQUE, I. *Las categorías morfológicas*. Madrid, Síntesis, 1989
- CUBO de SEVERINO, L. y otros. *Leo pero no comprendo*. Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras, 2000.
- DUCROT, Oswald. “La delocutividad. O cómo hacer cosas con palabras”. En: *Teorías lingüísticas y enunciación*. Buenos Aires. Oficina de publicaciones del CBC, Universidad de Buenos aires, 1995
- PIEDRABUENA, Ilda A. *Condominio de nuestro idioma*. Córdoba, Comunicarte, 2004.
- PITTELMAN, Susan y otros. *Trabajos con el vocabulario. Análisis de rasgos semánticos*, Buenos aires, Aique, 1991.
- QUILIS, Antonio. *Principios de fonología y fonética*. Madrid, Arco Libros, 1997.
- REYES, Graciela. *El abecé de la pragmática*. Madrid, Arcos Libros, 1995
- ROMERO de CUTROPIA, Alicia. *Palabras bajo la lupa I* . Mendoza, Dirección General de Escuelas, 1997.
- SEARLE, John. *Actos de habla*. Madrid, Cátedra, 1984
- SIMONE, R. *Fundamentos de Lingüística*. Barcelona, Ariel, 1993
- TÁMOLA de SPIEGEL, Diana. *El texto: su dimensión fónica-léxica-morfológica- semántica*, documento de trabajo teórico-práctico

.....
Silvana Laura Ortiz
Profesora de Letras